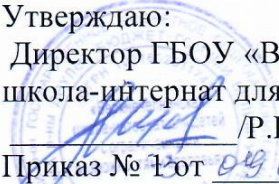


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ОВЗ» НМР РТ**

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 29.08. 2022г.

Утверждаю:  
Директор ГБОУ «Верхнечелнинская  
школа-интернат для детей с ОВЗ»  
/Р.Р.Муниров  
Приказ № 1 от 09 августа 2022г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

## Оглавление

1.	Нормативно-правовая и документальная основа	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Цели, задачи внеурочной деятельности	7
4.	Основные принципы программы	9
5.	Направления реализации и содержание программы	9
6.	Планируемые результаты реализации программы	22
7.	Условия реализации программы	22
8.	Сроки реализации программы	25

## **1. Нормативно-правовая и документальная основа**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Федеральный государственный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями внесенными приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года №576; от 28 декабря 2015 года № 1529; от 26 января 2016 года № 38;
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643"О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении

в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

11. Приказ №1576 от 31.12.2015 г. Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40936);

12. Приказ МОиН РФ от 28.12.2015 года №1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования №253 от 31.03.2014 года»;

13. Приказа МОиН РФ от 26.01.2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования №253 от 31.03.2014 года»;

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

16. Устав ГБОУ «Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ОВЗ».

## **2. Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся с ОВЗ. Это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, осуществляемая в формах отличных от урочной. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся с ОВЗ в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся с ОВЗ. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся с ОВЗ в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося с ОВЗ, которая

обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований и т.д. Посещая кружки, учащиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается программный материал.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований и т.д. Учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся с ОВЗ такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Программа внеурочной деятельности реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы, с учетом особенностей психического и физического развития и состояния здоровья учащегося с ОВЗ.

Занятия групп проводятся на базе ГБОУ «Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ОВЗ» в учебных классах, компьютерном классе, в спортивном зале, читальном зале, актовом зале, логопедическом кабинете, кабинете психолога, кабинете технологии.

Занятия курсов внеурочной деятельности начинаются после обязательных уроков. Рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 40 минут между началом внеурочных занятий и окончанием последнего урока по расписанию. Перемена между занятиями внеурочной деятельности продолжительностью не менее 10 минут. Планируемый объем учебного времени - 4 часа в неделю.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы в течение учебной недели.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность организуется по 4 –м направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное.

Коррекционно-развивающий блок является обязательной частью внеурочной деятельности для учащихся с нарушением интеллекта. Он представлен следующими программами: *«Логопедические занятия»*, *«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»*, *«Ритмика»*. Коррекционно-развивающие занятия направлены на:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

### **3. Цели, задачи внеурочной деятельности**

**Цели внеурочной деятельности** - создание условий для достижения учащимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого учащегося с нарушением интеллекта, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

### **Задачи внеурочной деятельности**

- коррекция всех компонентов психофизического, личностного развития учащихся с нарушением интеллекта с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов учащегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений учащегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход учащегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности:**

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;
- организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;



- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- организация социальной и профессиональной ориентации учащихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

#### **4. Основные принципы программы**

1. Включение учащихся с ОВЗ в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
6. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

#### **5. Направления реализации программы**

Для учащихся с ОВЗ особое направление имеет коррекционно-развивающая деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное,

<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	
<b>Цель</b>	создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
<b>Задачи</b>	- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд,

	<p>культура) для формирования здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование негативного отношения к вредным привычкам.</li> <li>- повышение активности учащихся с ОВЗ в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.</li> </ul>
--	---

<b>Социальное направление</b>	
Цель	создание условий, обеспечивающих социальную активность учащегося с ОВЗ на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям).</li> <li>- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся с ОВЗ.</li> <li>- формирование потребности активно участвовать в социальной жизни.</li> <li>- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.</li> </ul>

<b>Духовно-нравственное направление</b>	
Цель	создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности учащегося с ОВЗ на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления о духовных и нравственных ценностях.</li> <li>- развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе.</li> <li>- развитие интереса учащихся с ОВЗ к духовно-нравственным ценностям народа.</li> </ul>

<b>Общекультурное направление</b>	
Цель	создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности учащегося с ОВЗ на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления о культуре личности.</li> <li>- расширение знаний о культурных ценностях народов мира.</li> <li>- развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими.</li> </ul>

**План внеурочной деятельности**  
**ГБОУ «Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ОВЗ»**  
**для учащихся 1- 4 классов**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю			
		1класс	2класс	3класс	4класс
Духовно-нравственное	«Азбука нравственности»	1	1	1	1
Общекультурное	«Хочу знать!»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Будь здоров»	1	1	1	1
Социальное	«Школа - общения»	1	1	1	1
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**План внеурочной деятельности**  
**ГБОУ «Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ОВЗ»**  
**для учащихся 5- 9 классов**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Духовно-нравственное	«Азбука нравственности»	1	1	1	1	1
Общекультурное	«Азбука общения»	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Будь здоров»	1	1	1	1	1
Социальное	«Шаги в профессию»	1	1	1	1	1
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**Содержание программы внеурочной деятельности**

**Духовно-нравственное направление.** Это направление представлено программой: «Азбука нравственности»

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Цель программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

**Задачи:**

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

**Общекультурное направление представлено программой:**

**«Хочу все знать!»**

Общекультурное направление направлено на:

1. Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.
2. Развитие духовного единства между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие.
3. Предоставление возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру.
4. Всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.

Основы общекультурной деятельности закладываются в младшем школьном возрасте, приобретая полноценность при дальнейшем саморазвитии и самообразовании личности.

Общекультурное воспитание школьника определяется как «система мероприятий, направленных на выработку и совершенствование в человеке

способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в своей жизни и в жизни окружающих его людей».

В процессе реализации данных программ предполагается решение следующих задач:

- приобретение навыков делового и личностного поведения в учебном коллективе и вне его;
- развитие творческих способностей, умение понимать и ценить прекрасное в жизни и в искусстве;
- развитие умственных способностей, через развитие моторики рук;
- пробуждение осознанного чувства интереса и любви к Родине, родному краю, природе, народному творчеству и традициям.

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные учащиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования:

быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения; быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями. Среди многообразия видов творческой деятельности конструирование с бумагой занимает одно из ведущих положений. Этот вид деятельности связан с эмоциональной стороной жизни человека, в ней находят своё отражение особенности восприятия человеком окружающего мира. В конструировании с бумагой проявляются многие психические процессы, но, пожалуй, наиболее ярко - творческое воображение и мышление.

Оригами - развивает фантазию и изобретательность, логику и пространственное мышление, воображение и интеллект, воспитывает личность как члена общества с его нравственными, патриотическими, интернациональными чувствами; воспитывает наблюдательность, художественно-эстетический вкус детей самостоятельность и аккуратность при работе.

**Цель** данной программы: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.

**Спортивно-оздоровительное направление представлено программами: «Будь здоров!»**

Спортивно-оздоровительное направление направлено на:

1. Укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию.
2. Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам.
3. Воспитание ответственного отношения к здоровью, жизни.
3. Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам формирование коммуникативных компетенций.

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к учащимся с ОВЗ и их здоровью. Тем самым, обязывая организация, осуществляющая образовательную деятельность создавать

условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения учащихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно организация, осуществляющая образовательную деятельность призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства – актуальная задача современного образования. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья.

Малоподвижный образ жизни становится нормой существования взрослых и детей. Ребенок, который ведет малоподвижный образ жизни, имеет не только проблемы со здоровьем, но у него появляются трудности в учении. В первую очередь, это проблемы концентрации внимания, памяти, запоминания учебного материала, проблемы с усидчивостью на уроках, школьные страхи.

В условиях малой подвижности растущий организм развивается негармонично, детренированность закономерно сужает диапазон приспособительных возможностей, приводя к росту инфекционных и нервно-психических заболеваний. Учеными установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением. Активная двигательная деятельность ведет к росту культуры наших взглядов на здоровье, к изменению режима труда, отдыха, питания, следованию другим требованиям личной гигиены, закаливанию.

Программа **«Будь здоров!»** направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и питания, правил личной гигиены.

**Социальное направление представлено программами: «Хочу знать!»**

Социальное направление направлено на:

1. Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.
2. Развития произвольного слухового и зрительного внимания и памяти, формирования обобщенных представлений о свойствах предметов, развитие тонкой моторики и пространственной ориентации
3. Воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Основная идея курса «**Хочу знать!**» — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения.

**Целью** курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Программа решает **следующие задачи:**

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Программа «**Шаги в профессию**» Курс внеурочной деятельности «Шаги в профессию» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся. Программа решает **следующие задачи:**

- приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе принятых в обществе нормах поведения и общения; развитие ценностного отношения подростков к труду об основах здорового образа жизни; о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной

деятельности.

## Планируемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение учащимися с ОВЗ социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни);
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся с ОВЗ к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом);
3. Результаты третьего уровня (приобретение учащимися с ОВЗ опыта самостоятельного социального действия).

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

## 6. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- материально-техническое обеспечение программы.



### **Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь.
- психолог
- логопед

### **Методическое обеспечение программы**

Для достижения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ОВЗ» и программ, входящих в ее структуру разработаны рабочие программы внеурочной деятельности.

Рабочие программы по внеурочной деятельности являются приложением к АООП НОО и АООП ООО хранятся в методическом кабинете.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для организации внеурочной деятельности ГБОУ «Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ОВЗ» располагает необходимой материально-технической базой:

- спортивный зал со спортивным инвентарем;
- актовый зал;
- музыкальная техника,
- музыкальные инструменты;
- кабинет психолога;
- логопедический кабинет;
- библиотека;
- кабинет технологии.
- кабинеты, оборудованными компьютерной техникой подключенными к локальной сети Интернет;
- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска.